

1 Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Erscheint pünktlich zum Unterricht	Ich erscheine immer rechtzeitig in der Schule und wenn ich fehle, dann nur mit den anerkannten Absenzgründen.	Ich erscheine rechtzeitig in der Schule und wenn ich fehle, dann nur mit den anerkannten Absenzgründen.	Manchmal komme ich zu spät zur Schule. Meine Absenzen sind nicht immer eindeutig begründbar.	Ich erscheine häufig zu spät zur Schule. Ich bleibe oft ohne akzeptable Begründung dem Unterricht fern.
	Ich erscheine frühzeitig im Schulzimmer und bereite mich auf den Unterricht vor.	Ich sitze zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich bin zu Stundenbeginn oft für den Unterricht nicht bereit (nicht am Platz, Material nicht dabei etc.).	Bei Stundenbeginn sitze ich nicht am Platz und habe mein Material nicht bereit.
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	Ich kann mein Material äusserst sorgfältig behandeln und achte darauf, dass es zu Beginn der Lektion einsatzbereit, vollständig und der Lektion angepasst ist.	Ich kann mein Material sorgfältig behandeln und achte darauf, dass es zu Beginn der Lektion einsatzbereit, vollständig und der Lektion angepasst ist.	Es gelingt mir nur mit Unterstützung der Eltern und/oder der Lehrperson mein Material für den Unterricht meistens dabei zu haben.	Auch mit Unterstützung der Lehrperson und/oder der Eltern gelingt es mir nur selten, mein Unterrichtsmaterial vollständig dabei zu haben.
	Ich erscheine immer lern- und arbeitsbereit (ausgeruht, gepflegt und passend gekleidet) zum Unterricht.	Ich erscheine lern- und arbeitsbereit (ausgeruht, gepflegt und passend gekleidet) zum Unterricht.	In die Schule komme ich teilweise übermüdet, unpassend gekleidet und zu wenig gepflegt.	In die Schule komme ich oft übermüdet, unpassend gekleidet und zu wenig gepflegt.
Gut-Bereich				

2 Beteiligt sich aktiv am Unterricht

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich oft im Unterricht.	Ich melde mich regelmässig im Unterricht.	Ich melde mich selten im Unterricht.	Ich melde mich nicht im Unterricht.
	Ich leiste wertvolle Beiträge.	Meine Beiträge sind klar und sachbezogen.	Ich trage bei einfachen Sachverhalten etwas zum Unterricht bei.	Ich trage kaum etwas zum Unterricht bei
	Ich zeige Interesse, höre gut zu und reagiere auf Beiträge anderer passend.	Ich zeige Interesse, höre stets zu und verstehe andere Beiträge.	Ich höre oft zu.	Ich kann für eine kurze Zeit zuhören.
	Ich kann sinnvolle und weiterführende Fragen stellen, die verknüpftes Denken erkennen lassen. Ich suche zusätzliche Informationen, wenn ich mich für etwas interessiere.	Ich stelle sachbezogene Fragen, die Neugierde erkennen lassen. Ich suche zusätzliche Informationen, wenn ich mich für etwas interessiere.	Ich kann Fragen zur Sache stellen.	Ich kann noch keine Fragen zur Sache stellen.
	Ich bilde mir meine eigene Meinung und kann diese auch begründen.	Ich kann mir eine eigene Meinung bilden.	Ich kann mich für eine Meinung entscheiden.	Ich kann mich oft nicht für eine Meinung entscheiden.
↑ Gut-Bereich ↑				

3 Arbeitet konzentriert und ausdauernd

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich arbeite immer, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich arbeite meistens, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich arbeite oft, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).	Ich arbeite selten, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbarn, Material holen, Seitengespräche).
	Ich kann mich über längere Zeit selbstständig, intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand auseinandersetzen.	Ich kann mich über längere Zeit selbstständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich über eine kürzere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich manchmal über eine kurze Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.
	Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, fordern mich heraus, eigene Lösungswege zu finden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, meist überwinden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, oft mit fremder Hilfe überwinden.	Ich kann Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, nur schwer und mit fremder Hilfe überwinden.
	↑ Gut-Bereich ↑			

4 Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

Kompetenz stufen → Kompetenzen ↓		↔			
		<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Gestaltet Arbeiten sorgfältig	Ich überprüfe* meine Arbeitsergebnisse immer und wenn nötig, verbessere ich diese selbstständig.	Ich überprüfe* meine Arbeitsergebnisse meistens und wenn nötig, verbessere ich diese selbstständig.	Ich überprüfe* meine Arbeitsergebnisse und verbessere diese, wenn mich die Lehrperson dazu auffordert.	Ich überprüfe* und verbessere meine Arbeitsergebnisse nur, wenn mich die Lehrperson dazu auffordert und mir dabei hilft.	
	Ich stelle meine Arbeiten immer sehr genau und übersichtlich dar (Lösungen, Heft, Arbeitsblätter).	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar (je nach Aufgabe nach Vorgabe oder selber gestaltet).	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar, wenn die Lehrkraft klar vorgibt, wie etwas dargestellt werden muss.	Ich stelle meine Arbeiten meist nicht oder nur dann genau und übersichtlich dar, wenn mich die Lehrperson dazu auffordert und mir geholfen hat.	
Gestaltet Arbeiten zuverlässig	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben immer vollständig und termingerecht.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben termingerecht und vollständig (mit wenigen Ausnahmen).	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben termingerecht und vollständig, wenn ich dazu mehrmals (speziell) aufgefordert werde.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben häufig nicht termingerecht und vollständig.	
	Nach einer Abwesenheit weise ich meine Hausaufgaben sogleich unaufgefordert vor.	Wenn ich etwas vergessen habe, kann ich das Vergessene selbstständig aufarbeiten/nachholen. Nach einer Abwesenheit kann ich meine Hausaufgaben vorweisen.	Wenn ich etwas vergessen habe, muss mich meine Lehrkraft daran erinnern, das Vergessene aufzuarbeiten/nachzuholen. Nach einer Abwesenheit kann ich meine Hausaufgaben nur teilweise vorweisen.	Wenn ich etwas vergessen habe, erledige ich es nur nach mehrmaliger Aufforderung. Nach einer Abwesenheit kann ich oft meine Hausaufgaben nicht vorweisen.	
		↑ Gut-Bereich ↑			

* Stimmen die Resultate? Habe ich die Aufgabe(nstellung) (vollständig) erfüllt? Kann das sein? etc.

5 Kann mit anderen zusammenarbeiten

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Kann mit anderen zusammenarbeiten	Ich suche aktiv die Zusammenarbeit mit anderen Menschen und kann andere motivieren.	Ich arbeite gut mit anderen zusammen und halte die getroffenen Vereinbarungen ein.	Ich kann mit Menschen, die ich kenne, zusammenarbeiten, wenn ich gelegentlich Hilfe erhalte. Die getroffenen Vereinbarungen halte ich meist ein.	Ich kann mit anderen zusammenarbeiten, wenn es nötig ist. Die getroffenen Vereinbarungen halte ich selten ein.
	Ich setze mich offen und konstruktiv mit anderen auseinander.	Ich respektiere die Bedürfnisse anderer.	Ich respektiere die Bedürfnisse anderer, wenn meine selber akzeptiert werden.	Ich nehme die Bedürfnisse und die Grenzen anderer selten wahr.
	Ich übernehme Verantwortung, auch wenn es unpopulär* ist, so dass die anderen sich auf mich verlassen können.	Ich übernehme Verantwortung und trage mit meinem Beitrag zum Gelingen bei (z.B. bei Gruppenarbeiten).	Ich übernehme kaum Verantwortung. Bei Gruppenarbeiten steuere ich wenig bei.	Ich kann keine Verantwortung tragen. Gruppenarbeiten werden dadurch behindert.
	Ich kann meine Meinung begründen, kann andere Meinungen gelten lassen. Ich kann meine Meinung ändern, wenn ich andere Argumente höre.	Ich kann meine Meinung begründen und andere Meinungen gelten lassen.	Manchmal beharre ich zu lange auf meiner Meinung und lasse die anderen Beiträge nicht gelten.	Ich beharre auf meiner Meinung und lasse die anderen Beiträge nie gelten.
	↑ Gut-Bereich ↑			

* unangenehm, unbeliebt

6 Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	Ich setze mir Ziele (SMART)* und kann Lösungswege beschreiben.	Ich setze mir realistische Ziele.	Ich suche aus vorgegebenen Zielen eines für mich passendes aus.	Ich arbeite auf vorgegebene Ziele hin.
	Ich passe meine Arbeitsweisen meinen Stärken und Schwächen an.	Ich kann meine Stärken und Schwächen nennen.	Ich weiss, dass ich Stärken und Schwächen habe.	Ich bin mir meiner Stärken und Schwächen bewusst.
	Ich kenne verschiedene Strategien, um mit Erwartungen und Druck umgehen zu können und wende diese an.	Ich gehe mit Erwartungen und Druck konstruktiv um.	Ich gehe nur teilweise konstruktiv mit Erwartungen und Druck um.	Ich gehe selten konstruktiv mit Erwartungen und Druck um.
	Bei Prüfungen schätze ich meine Note immer realistisch ein. Ich schätze mein Leistungsvermögen sehr gut ein, weiss auch, welche Berufe dafür realistisch sind und suche in den entsprechenden Bereichen.	Bei Prüfungen schätze ich meine Note meistens realistisch ein. Bei Zeugnisgesprächen deckt sich meist meine eigene Leistungseinschätzung mit der meiner Lehrperson.	Bei Prüfungen schätze ich meine Note manchmal realistisch ein. Bei Zeugnisgesprächen deckt sich manchmal meine Leistungseinschätzung mit der meiner Lehrperson.	Bei Prüfungen schätze ich meine Note selten realistisch ein. Bei Zeugnisgesprächen schätze ich mich fast immer anders ein, als meine Lehrperson.
↑ Gut-Bereich ↑				

* Spezifisch Messbar Attraktiv Realistisch Terminiert

7 Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

Kompetenz stufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<p>Ich halte mich immer an Abmachungen und Regeln, die in der Schule gelten und bin ein Vorbild für andere.</p> <p>Mir zugeteilte Klassenämter erledige stets zuverlässig.</p> <p>Ich erkenne, wenn eine Regel angepasst werden muss und bringe mich in der Weiterentwicklung konstruktiv ein.</p>	<p>Ich halte mich an Abmachungen und Regeln, die in der Schule gelten.</p> <p>Mir zugeteilte Klassenämter erledige zuverlässig.</p>	<p>Ich halte mich meistens an Abmachungen und Regeln halten, die in der Schule gelten.</p> <p>Mir zugeteilte Klassenämter erledige meist ordentlich.</p>	<p>Ich halte mich nach mehrmaliger Aufforderung z.T. an Regeln, die in der Schule gelten.</p> <p>Bei den mir zugeteilten Klassenämtern benötige ich oft Hilfe.</p>
	<p>Ich sehe, wenn Arbeiten für die Gemeinschaft anstehen und erledige diese selbstständig und speditiv.</p>	<p>Ich übernehme selbstverständlich Arbeiten für unsere Gemeinschaft und erfülle diese gut.</p>	<p>Ich übernehme Arbeiten für unsere Gemeinschaft auf Anweisen hin. Die Resultate sind in der Regel zufriedenstellend.</p>	<p>Arbeiten für unsere Gemeinschaft übernehme ich nur ungern. Die Resultate sind oft unbefriedigend.</p>

↑ Gut-Bereich ↑

8 Begegnet den Lehrpersonen und den MitschülerInnen respektvoll

Kompetenzstufen → Kompetenzen ↓	↔			
	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 4	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 3	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 2	<input type="checkbox"/> Kompetenzstufe 1
Begegnet den Lehrpersonen respektvoll	Ich begegne den Lehrpersonen immer respektvoll, freundlich und schlage bei Konflikten, Spannungen konstruktive Lösungen vor.	Ich begegne den Lehrpersonen korrekt und freundlich.	Ich begegne den Lehrpersonen zurückhaltend und unaufmerksam.	Ich begegne den Lehrpersonen manchmal respektlos.
	Ich helfe gerne und zuverlässig und zeige dabei Eigeninitiative.	Ich helfe selbstverständlich und zuverlässig und biete an die Situation angepasste Hilfe an.	Ich helfe nur, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich helfe erst nach mehrmaliger Aufforderung dazu.
Begegnet den den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll	Ich begegne den MitschülerInnen rücksichtsvoll und tolerant, kann auch Konflikte ansprechen und an deren Lösung beteiligt sein.	Ich begegne den MitschülerInnen rücksichtsvoll und tolerant.	Ich begegne den MitschülerInnen eher zurückhaltend und setze in Konflikten auch einmal unfaire Mittel ein (Intrigen, verbale oder körperliche Gewalt).	Ich begegne den MitschülerInnen teilweise intolerant und selbstbezogen. In Konfliktsituationen setze ich bewusst auch unfaire Mittel ein.
	Ich setze mich aktiv für ein gutes Klima in der Klasse ein.	Ich stehe hinter den vereinbarten Klassenregeln, halte mich daran und trage Sorge zum Klassenklima.	Ich halte mich mehrheitlich an die vereinbarten Klassenregeln.	Ich habe Mühe, die vereinbarten Klassenregeln einzuhalten.

↑ Gut-Bereich ↑